МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института физического воспитания и спорта
_____ А.А. Губарев
«15» 04 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Адаптивное физическое воспитание в специальных образовательных учреждениях

По направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Программа магистратуры – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1 курс (1, 2 семестр), ЗФО – 1 курс (2, 3 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), и программе магистратуры Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 946 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Минтруда России от 02 апреля 2019 года № 199н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Минтруда России от 18 июня 2020 года № 352н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».

СОСТАВИТЕЛИ:
профессор кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат медицинских наук, доцент
Клименко Ирина Викторовна
старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Штольц Юлия Михайловна

Утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации
Протокол от «09» января 2025 г., № 9
Заведующий кафедрой
адаптивной физической культуры
и физической реабилитации _____ А.В. Ермоленко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта
Протокол от «14» января 2025 г., № 5
Председатель учебно-методической
комиссии Института физического
воспитания и спорта _____ Т.В. Загной

СОГЛАСОВАНО:
Директор Департамента
образования _____ В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины: расширение основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивного физического воспитания, овладение теоретической и практической подготовкой к педагогической деятельности с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидностью в условиях специальных образовательных учреждений.

Задачи:

– сформировать профессиональное мировоззрение, познавательную активность и интерес к проблемам адаптивного физического воспитания, основанные на личностно-ориентированной аксиологической концепции отношения к лицам с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью;

– обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивного физического воспитания, целостное осмысление профессиональной деятельности, методологических подходов, общих закономерностей данного вида социальной практики;

– сформировать у студентов стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, приобщить их к научно-исследовательской работе, обеспечить освоение ими опыта творческой деятельности;

– обеспечить освоение студентами опыта эмоционально-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности и на этой основе сформировать у них убеждение в необходимости высококвалифицированных специалистов по адаптивной физической культуре для действенной и эффективной реализации процессов комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью, а также их социальной интеграции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Адаптивное физическое воспитание в специальных образовательных учреждениях» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания роли и места адаптивной физической культуры в реабилитации, социализации и интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; основных методов физического воспитания и укрепления здоровья; биологических и психологических закономерностей функционирования организма с патологическими изменениями; видов и форм планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм занимающихся;

умения применять на практике социально значимые средства, методы, методики и инновационные технологии адаптивной физической культуры; осуществлять планирование и контроль в процессе построения различных форм учебно-тренировочного процесса; анализировать способы двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

подбирать наиболее эффективные средства и методы воздействия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

навыки обеспечения обоснованного выбора содержания, форм и методов адаптивной физической культуры; самостоятельного и методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности; обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; применения методов индивидуальной и групповой физкультурно-оздоровительной работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Современные проблемы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта», «Обучение двигательным действиям» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Организация оздоровительной работы в специальной медицинской группе», «Физическая реабилитация в неврологии», «Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-3: способность оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры	ОПК-3.1: знает критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивного физического воспитания	Знает: – методологические подходы, методики и эффективные практики обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в социальной интеграции в сфере адаптивной физической культуры; – методы планирования и критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры.
	ОПК-3.2: умеет оценивать эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологических и возрастных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов	Умеет: – находить оптимальные решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая лиц с инвалидностью, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры.
	ОПК-3.3: владеет навыками планирования	Владеет навыками: – поиска проблемных ситуаций в процессе обучения в

	образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов	различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний из смежных дисциплин; – самостоятельного решения нестандартных ситуаций в образовательном процессе в различных видах адаптивной физической культуры.
Профессиональные		
ПК-3: способность в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний	ПК-3.1: знает методики применения физических упражнений с целью компенсации утраченных функций организма ПК-3.2: умеет мобилизовать ресурсы реабилитанта направленные на формирование компенсаторных физических качеств ПК-3.3: владеет навыками оценки индивидуальной нуждаемости реабилитанта в формировании компенсаторных функций	Знает: – технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности; – биомеханику физических упражнений и локомоторной системы реабилитанта; – основы построения реабилитационного процесса, направленного на формирование функциональных компенсаций. Умеет: – применять на практике средства и методы физической реабилитации, направленные на восстановление утраченных функций организма; – оценивать потребности реабилитанта в необходимости формирования компенсаций с учетом этапов реабилитации. Владеет навыками: – составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации; – определения оптимального комплекса реабилитационных услуг; – осуществления подбора необходимого оборудования и технических средств реабилитации.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов / зачетных единиц**	
	Очная форма	**Заочная форма**
Общая трудоемкость дисциплины	**144 (4 з.е.)**	**144 (4 з.е.)**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	**48**	**16**
Лекции	12	4

Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	36	12
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Контроль	27	12
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	**69**	**116**
Форма аттестации	**экзамен**	**экзамен**

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел I. Организационно-методические основы адаптивного физического воспитания.

Тема 1. Характеристика системы специального образования в Российской Федерации.

Варианты Федерального государственного стандарта специального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Содержание понятий «компенсация», «коррекция» и «реабилитация». Современная система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Содержательно-организационные аспекты современной системы специального дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Многообразие (вариативность) организационных форм школьной системы специального образования, обеспечивающих доступность образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

Тема 2. Организация адаптивного физического воспитания в системе социальной защиты и здравоохранения.

Адаптивное физическое воспитание как составная часть комплексной реабилитации лиц с ОВЗ. Характеристика основных функций адаптивного физического воспитания с точки зрения их взаимосвязи со стратегией социальной интеграции лиц с ОВЗ. Социальная роль адаптивного физического воспитания. Процесс успешной социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, рекомендации по их решению. Организация адаптивного физического воспитания в специализированных домах ребенка, находящихся в ведении органов здравоохранения. Построение индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей раннего возраста в специализированных домах ребенка.

Тема 3. Формы организации адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Урочные формы работы по адаптивному физическому воспитанию в специальных (коррекционных) школах. Физкультурно-оздоровительные формы работы по адаптивному физическому воспитанию в специальных (коррекционных) школах. Внеклассные и самостоятельные формы работы по

адаптивному физическому воспитанию в специальных (коррекционных) школах.

Тема 4. Уровни развивающих и обучающих программ в адаптивном физическом воспитании.

Характеристика программ раннего детства по адаптивному физическому воспитанию. Характеристика дошкольных программ по адаптивному физическому воспитанию. Характеристика программ средней школы по адаптивному физическому воспитанию. Характеристика программ по адаптивному физическому воспитанию, применяемых в техникумах и ВУЗах.

Тема 5. Направленность и требования к программам по адаптивному физическому воспитанию.

Теоретическая направленность содержания программ по адаптивному физическому воспитанию. Инструкторско-методическая направленность содержания программ по адаптивному физическому воспитанию. Практическая направленность содержания программ по адаптивному физическому воспитанию.

Тема 6. Индивидуализация программ по адаптивному физическому воспитанию.

Индивидуальная форма построения занятий по адаптивному физическому воспитанию. Условия построения индивидуальных программ по адаптивному физическому воспитанию (реальные индивидуальные возможности, возраст и ступень развития, анализ данных из истории развития, объективная оценка уровня, темпа развития ребенка и его поведенческие реакции, формы и варианты психического дизонтогенеза, медицинские сведения об основном дефекте, сопутствующие нарушения, состояние психомоторики, особенности функционирования организма и эмоционально-волевой сферы). Индивидуальное дозирование нагрузок, индивидуальный подход к коррекции конкретного двигательного нарушения, индивидуальное развитие двигательных качеств. Портрет специалиста по адаптивному физическому воспитанию.

Раздел II. Организация адаптивного физического воспитания в специальных образовательных учреждениях.

Тема 7. Адаптивное физическое воспитание в специальных дошкольных образовательных учреждениях.

Инклюзивная практика в дошкольных образовательных учреждениях. Особенности построения коррекционной работы: детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников; детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур; детский сад комбинированного вида (общеразвивающие, компенсирующие и оздоровительные группы в разном сочетании). Средства адаптивного физического воспитания дошкольников. Типы направленности занятий по

адаптивному физическому воспитанию в специальных дошкольных образовательных учреждениях: образовательная, коррекционно-развивающая, оздоровительная, лечебная, спортивная, рекреационная.

Тема 8. Адаптивное физическое воспитание в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа.

Организация адаптивного физического воспитания в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении (санаторно-лесная школа, санаторная школа-интернат, санаторный детский дом). Характеристика форм и методик физической подготовки для учащихся санаторно-лесных школ с медицинскими ограничениями к занятиям физической культурой. Образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи: ППМС-центры диагностики и консультирования; психолого-медико-социального сопровождения; психолого-педагогической реабилитации и коррекции; социально-трудовой адаптации и профориентации; лечебной педагогики и дифференцированного обучения.

Тема 9. Адаптивное физическое воспитание для детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида.

Особенности физического и психического развития неслышащих (глухих), слабослышащих и позднооглохших детей. Коррекция и развитие способности к усвоению ритма движений. Коррекционные задачи адаптивного физического воспитания неслышащих (глухих), слабослышащих и позднооглохших детей: коррекция и развитие способности к быстрому реагированию; коррекция и развитие координации движений; коррекция и развитие мелкой моторики пальцев; формирование устойчивости, помогающей преодолеть шаркающую походку; развитие и правильное использование остатков слуха; развитие чувства ритма, умения различать тактильно-вибрационные и доступные звуковые сигналы. Средства для коррекции функций равновесия, вестибулярной функции. Подвижные игры для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей.

Тема 10. Адаптивное физическое воспитание для детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях III и IV вида.

Классификация нарушений зрения. Особенности физического и психического развития незрячих (слепых), слабовидящих и позднослепших детей. Общие и специальные задачи адаптивного физического воспитания для детей с патологией зрения. Развитие и использование сохранных анализаторов. Особенности регулирования психофизической нагрузки. Методы обучения слепых, слабовидящих и позднослепших детей. Средства адаптивного физического воспитания для детей с нарушениями зрительной функции.

Тема 11. Адаптивное физическое воспитание для детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях V вида.

Понятие, классификация и причины общего недоразвития речи. Психофизиологические механизмы развития речевых функций у детей.

Современные тенденции в обеспечении системы специального образования детей с общим недоразвитием речи в школах V вида.

Тема 12. Адаптивное физическое воспитание для детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VI вида.

Система классификации церебрального паралича в зависимости от развития функциональных навыков крупной моторики. Коррекционные, образовательные и воспитательные задачи адаптивного физического воспитания для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Определение уровня физической подготовленности и двигательных возможностей ребенка. Особенности реализации программы по адаптивному физическому воспитанию в школах интернатах VI вида. Походы к реализации программ по адаптивному физическому воспитанию.

Тема 13. Адаптивное физическое воспитание для детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VII вида.

Формы организации адаптивного физического воспитания для детей с задержкой психического развития. Специфические методы в работе с детьми с задержкой психического развития. Эффективность игровых физкультурных занятий в практике адаптивного физического воспитания детей с задержкой психического развития.

Тема 14. Адаптивное физическое воспитание для детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.

Развитие восприятия собственного тела в процессе адаптивного физического воспитания детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (восприятие тактильных раздражителей, восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей, восприятие тела как единое целое, восприятие различных частей тела, развитие сенсомоторной координации). Обучение двигательным действиям детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида (контроль положения головы, контроль тела в положении лежа, контроль тела в положении сидя, контроль тела в положении стоя, обучение двигательным переходам в горизонтальной плоскости, обучение двигательным переходам в вертикальной плоскости, передвижение (перемещение) в пространстве без использования технических средств, передвижение (перемещение) в пространстве с использованием технических средств). Развитие физических способностей и функций руки детей с умственной отсталостью (развитие силовых способностей, развитие выносливости, развитие гибкости, развитие способности к статическому и динамическому равновесию, развитие способности ориентироваться в пространстве, развитие чувства ритма, развитие моторной ловкости, знакомство с предметами с помощью рук, обучение функциональным действиям руками).

Тема 15. Адаптивное физическое воспитание для детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей-сирот.

Организация, задачи и формы адаптивного физического воспитания в специальном (коррекционном) детском доме. Организация, задачи и формы

адаптивного физического воспитания в специальной (коррекционной) школе-интернате.

Тема 16. Адаптивное физическое воспитание в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением и отклонениями в развитии.

Формы организации занятий по адаптивной физической культуре в специальных общеобразовательных школах и профессиональных училищах (урочная, физкультурно-оздоровительная, внеклассная, самостоятельная). Направленность и требования к программам по адаптивному физическому воспитанию для детей и подростков с девиантным поведением и отклонениями в развитии.

Тема 17. Адаптивное физическое воспитание в школах, техникумах и ВУЗах для детей, отнесенных к специальной медицинской группе.

Дифференцировка специальных медицинских групп. Комплектация групп для проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию. Особенности групповых и индивидуально-групповых форм занятий.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		1 семестр	2 триместр
Раздел I. Организационно-методические основы адаптивного физического воспитания.			
1.	Характеристика системы специального образования в Российской Федерации.	2	2
2.	Организация адаптивного физического воспитания в системе социальной защиты и здравоохранения.	2	2
3.	Формы организации адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.	2	-
4.	Уровни развивающих и обучающих программ в адаптивном физическом воспитании.	2	-
5.	Направленность и требования к программам по адаптивному физическому воспитанию.	2	-
6.	Индивидуализация программ по адаптивному физическому воспитанию.	2	-
Раздел II. Организация адаптивного физического воспитания в специальных образовательных учреждениях.			
7.	Адаптивное физическое воспитание в специальных дошкольных образовательных учреждениях.	-	-
8.	Адаптивное физическое воспитание в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа.	-	-
9.	Адаптивное физическое воспитание для детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида.	-	-
10.	Адаптивное физическое воспитание для детей в специальных (коррекционных) образовательных	-	-

	учреждениях III и IV вида.		
11.	Адаптивное физическое воспитание для детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях V вида.	-	-
12.	Адаптивное физическое воспитание для детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VI вида.	-	-
13.	Адаптивное физическое воспитание для детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VII вида.	-	-
14.	Адаптивное физическое воспитание для детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.	-	-
15.	Адаптивное физическое воспитание для детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей-сирот.	-	-
16.	Адаптивное физическое воспитание в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением и отклонениями в развитии.	-	-
17.	Адаптивное физическое воспитание в школах, техникумах и ВУЗах для детей, отнесенных к специальной медицинской группе.	-	-
Итого за семестр/триместр:		**12**	**4**
Итого:		**12**	**4**

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	**Заочная форма**
		1 семестр	**2 триместр**
Раздел I. Организационно-методические основы адаптивного физического воспитания.			
1.	Характеристика системы специального образования в Российской Федерации.	2	-
2.	Организация адаптивного физического воспитания в системе социальной защиты и здравоохранения.	2	-
3.	Формы организации адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.	2	2
4.	Уровни развивающих и обучающих программ в адаптивном физическом воспитании.	2	2
5.	Направленность и требования к программам по адаптивному физическому воспитанию.	2	-
6.	Индивидуализация программ по адаптивному физическому воспитанию.	2	-
Итого за семестр/триместр:		**12**	**4**
		2 семестр	**3 триместр**
Раздел II. Организация адаптивного физического воспитания в специальных образовательных учреждениях.			

7.	Адаптивное физическое воспитание в специальных дошкольных образовательных учреждениях.	2	-
8.	Адаптивное физическое воспитание в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа.	2	-
9.	Адаптивное физическое воспитание для детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида.	4	2
10.	Адаптивное физическое воспитание для детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях III и IV вида.	2	2
11.	Адаптивное физическое воспитание для детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях V вида.	2	2
12.	Адаптивное физическое воспитание для детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VI вида.	2	2
13.	Адаптивное физическое воспитание для детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VII вида.	2	-
14.	Адаптивное физическое воспитание для детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.	2	-
15.	Адаптивное физическое воспитание для детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей-сирот.	2	-
16.	Адаптивное физическое воспитание в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением и отклонениями в развитии.	2	-
17.	Адаптивное физическое воспитание в школах, техникумах и ВУЗах для детей, отнесенных к специальной медицинской группе.	2	-
Итого за семестр/триместр:		**24**	**8**
Итого:		**36**	**12**

4.5. Лабораторные работы (учебным планом не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			1 семестр	2 триместр
Раздел I. Организационно-методические основы адаптивного физического воспитания.				
1.	Характеристика системы специального образования в Российской Федерации.	Исследование проблемы. Заполнить таблицу «Основные понятия системы специального образования»,	8	10

		«Дифференциация уровней и вариантов специального стандарта». Подобрать литературные источники (не менее 5) по теме занятия. Отработка практических навыков. Составить словарь специальных терминов и понятий (не менее 20).		
2.	Организация адаптивного физического воспитания в системе социальной защиты и здравоохранения.	Исследование проблемы. Заполнить таблицу «Специфические образовательные педагогические функции адаптивного физического воспитания». В виде таблицы, схемы или рисунка описать пути повышения социальной роли адаптивного физического воспитания для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Подготовить тематический доклад на тему: «Проблема особого места адаптивного физического воспитания в комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья». Отработка практических навыков. Составить словарь специальных терминов и понятий.	8	10

3.	Формы организации адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.	Исследование проблемы. Подготовить презентацию (не менее 10 слайдов) и тематический доклад на одну из тем: «Особенности организации и разновидности урочных форм работы по адаптивному физическому воспитанию в специальных (коррекционных) школах»; «Особенности организации и разновидности физкультурно-оздоровительных форм работы по адаптивному физическому воспитанию в специальных (коррекционных) школах»; «Особенности организации и разновидности внеклассных и самостоятельных форм работы по адаптивному физическому воспитанию в специальных (коррекционных) школах». Подобрать литературные источники (не менее 5) по теме занятия. Отработка практических навыков. Составить словарь специальных терминов и понятий (не менее 20).	8	10

4.	Уровни развивающих и обучающих программ в адаптивном физическом воспитании.	Исследование проблемы. Провести поиск и скачать по пять программ по адаптивному физическому воспитанию для каждого развивающего и обучающего уровня. Проанализировать содержание подобранных программ и заполнить таблицу «Сходство и различия программ по адаптивному физическому воспитанию». Подобрать литературные источники (не менее 5) по теме занятия. Отработка практических навыков. Составить словарь специальных терминов и понятий (не менее 20).	8	10
5.	Направленность и требования к программам по адаптивному физическому воспитанию.	Исследование проблемы. Подготовить презентацию (не менее 10 слайдов) и тематический доклад на тему: «Требования к содержанию программ по адаптивному физическому воспитанию (нозология по выбору)». Подобрать литературные источники (не менее 5) по теме занятия. Отработка практических навыков. Составить словарь специальных терминов и понятий (не менее 20).	8	12

6.	Индивидуализация программ по адаптивному физическому воспитанию.	Исследование проблемы. Заполнить таблицу «Условия построения индивидуальных программ по адаптивному физическому воспитанию». Составить портрет идеального специалиста по адаптивному физическому воспитанию. Отработка практических навыков. Составить словарь специальных терминов и понятий (не менее 20).	8	12
Итого за семестр/триместр:			**48**	**64**
			2 семестр	**3 триместр**
Раздел II. Организация адаптивного физического воспитания в специальных образовательных учреждениях.				
7.	Адаптивное физическое воспитание в специальных дошкольных образовательных учреждениях.	Исследование проблемы. Подготовить доклад и презентацию на тему: «Инклюзивная практика в дошкольных образовательных учреждениях». Подобрать литературные источники (не менее 5) по теме занятия. Отработка практических навыков. Составить словарь специальных терминов и понятий (не менее 20).	1	6
8.	Адаптивное физическое воспитание в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа.	Исследование проблемы. Заполнить таблицу «Сходства и различия АФВ в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа».	2	4

		Подобрать литературные источники (не менее 5) по теме занятия. Отработка практических навыков. Составить словарь специальных терминов и понятий (не менее 20).		
9.	Адаптивное физическое воспитание для детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида.	Исследование проблемы. Изобразить в виде рисунков, таблиц и схем средства адаптивного физического воспитания для глухих, слабослышащих и позноглохших детей. Подобрать видеоматериал по адаптивному физическому воспитанию в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида. Подобрать литературные источники (не менее 5) по теме занятия. Отработка практических навыков. Составить словарь специальных терминов и понятий (не менее 20).	2	6
10.	Адаптивное физическое воспитание для детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях III и IV вида.	Исследование проблемы. Изобразить в виде рисунков, таблиц и схем средства адаптивного физического воспитания для слепых, слабовидящих и позноослепших детей. Подобрать видеоматериал по	2	6

		адаптивному физическому воспитанию в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях III и IV вида. Подобрать литературные источники (не менее 5) по теме занятия. Отработка практических навыков. Составить словарь специальных терминов и понятий (не менее 20).		
11.	Адаптивное физическое воспитание для детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях V вида.	Исследование проблемы. Изобразить в виде рисунков, таблиц и схем средства адаптивного физического воспитания для детей с тяжелыми нарушениями речи. Подобрать видеоматериал по адаптивному физическому воспитанию в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях V вида. Подобрать литературные источники (не менее 5) по теме занятия. Отработка практических навыков. Составить словарь специальных терминов и понятий (не менее 20).	2	4
12.	Адаптивное физическое воспитание для детей в специальных (коррекционных)	Исследование проблемы. Изобразить в виде рисунков, таблиц и схем средства	2	6

	образовательных учреждениях VI вида.	адаптивного физического воспитания для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Подобрать видеоматериал по адаптивному физическому воспитанию в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VI вида. Подобрать литературные источники (не менее 5) по теме занятия. Отработка практических навыков. Составить словарь специальных терминов и понятий (не менее 20).		
13.	Адаптивное физическое воспитание для детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VII вида.	Исследование проблемы. Изобразить в виде рисунков, таблиц и схем средства адаптивного физического воспитания для детей с задержкой психического развития. Подобрать видеоматериал по адаптивному физическому воспитанию в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VII вида. Подобрать литературные источники (не менее 5) по теме занятия. Отработка практических навыков. Составить словарь специальных терминов	2	4

		и понятий (не менее 20).		
14.	Адаптивное физическое воспитание для детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.	Исследование проблемы. Изобразить в виде рисунков, таблиц и схем средства адаптивного физического воспитания для детей с умственной отсталостью. Подобрать видеоматериал по адаптивному физическому воспитанию в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Подобрать литературные источники (не менее 5) по теме занятия. Отработка практических навыков. Составить словарь специальных терминов и понятий (не менее 20).	2	4
15.	Адаптивное физическое воспитание для детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей-сирот.	Исследование проблемы. Подготовиться к дискуссии. Подобрать литературные источники (не менее 5) по теме занятия. Отработка практических навыков. Составить словарь специальных терминов и понятий (не менее 20).	2	4
16.	Адаптивное физическое воспитание в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с	Исследование проблемы. Подготовиться к дискуссии. Подобрать литературные источники (не менее 5)	2	4

	девиантным поведением и отклонениями в развитии.	по теме занятия. Отработка практических навыков. Составить словарь специальных терминов и понятий (не менее 20).		
17.	Адаптивное физическое воспитание в школах, техникумах и ВУЗах для детей, отнесенных к специальной медицинской группе.	Исследование проблемы. Подготовиться к дискуссии. Подобрать литературные источники (не менее 5) по теме занятия. Отработка практических навыков. Составить словарь специальных терминов и понятий (не менее 20).	2	4
Итого за семестр/триместр:			**21**	**52**
Итого:			**69**	**116**

4.7. Курсовые работы / проекты (учебным планом не предусмотрены)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание учебной дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к практическим занятиям;

Технологии объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

Технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод беседы);

Технологии развивающего обучения (метод творческих заданий);

Работа в группе (совместная работа студентов в группе при выполнении творческих заданий).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущим (ими) семинарские / практические занятия, лабораторные работы по дисциплине в различных формах: выступление на практических занятиях; выполнение практических заданий; участие в дискуссиях; самостоятельное конспектирование научной литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Форма проведения итогового контроля для студентов с инвалидностью устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) и позволяет оценить достижения ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций. При необходимости на зачет/экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста: учебно-методическое пособие. Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016. – 116 с. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/86980.html. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ростомашвили Л.Н. Адаптивное физическое воспитание. Программы по адаптивному физическому воспитанию детей с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии: учебно-методическое пособие / Л.Н. Ростомашвили, М.М. Креминская. – СПб: Институт специальной педагогики и психологии, 2008. – 120 с. – ISBN 978-5-8179-0096-5. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/29964.html. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Соколова В.С. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом: монография / В.С. Соколова, А.А. Анастасиадис. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. – 164 с. – ISBN 978-5-4263-0603-5. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/79055.html. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

Б) дополнительная литература:

1. Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста: учебно-методическое пособие / составители Н.А. Бойко, В.Н. Бойко. – Сургут: СурГПУ, 2016. – 115 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-

библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/151926. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Касмакова Л.Е. Адаптивное физическое воспитание лиц с интеллектуальными нарушениями: учебное пособие / Л.Е. Касмакова. – Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2019. – 107 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/154984. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Мелентьева Н.Н. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения и слуха / Н.Н. Мелентьева. – 3-е изд., стер. – СПб: Лань, 2023. – 128 с. – ISBN 978-5-507-48410-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/352652. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Снигур М.Е. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / М.Е. Снигур. – Сургут: СурГПУ, 2021. – 122 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/258995. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Соколова В.С. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом: монография / В.С. Соколова, А.А. Анастасиадис. – М.: МПГУ, 2018. – 164 с. – ISBN 978-5-4263-0603-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/112557. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

В) интернет-ресурсы:

http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам

http://www.edu.ru/ Российское образование. Федеральный портал

http://www.elibrary.ru/ eLIBRARY.RU

http://lib.lgpu.org/ Научная библиотека «Луганский государственный педагогический университет»

https://www.iprbookshop.ru/ IPR Smart // IPR Books

https://e.lanbook.com/ Электронно-библиотечная система «Лань»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и пр.), комплект электронных учебно-методических и научных презентаций, слайдов, видеофильмов и пр.

2. Практические занятия: компьютерный класс, оснащенный презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и пр.), пакеты ПО общего (текстовые редакторы, текстовые процессоры, графические редакторы, электронные таблицы и пр.) и специализированного (электронные учебники/энциклопедии/справочники, системы автоматизированного перевода, редакторы трехмерной графики, видеоредакторы, аудиоредакторы, экспертные системы, и пр.) назначения; реабилитационный центр, оснащенный реабилитационным оборудованием

(реабилитационные тренажеры, физиотерапевтическая аппаратура, массажные столы и пр.); спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием (спортивные тренажеры, массажные столы и пр.).

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером/ноутбуком с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами/ноутбуками с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде и пр.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Обучающиеся из числа лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Кабинет для подготовки лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья оснащен современным оборудованием:

– для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система Star Sound;

– для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Topaz, сканирующая и читающая машина Sara CE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille W40JG1».

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (ФИО, подпись)	Директор / декан (ФИО, подпись)